



Ditt barn i sentrum

*Alle skal ha en
venn/lekekamerat*

*Trygghet og omsorg
må alle ha,
lek og vennskap er
kjempebra!*



Årsplan 2025/26
Rødlandsmyrå barnehage

VELKOMMEN TIL RØDLANDSMYRÅ BARNEHAGE.....	2
1.0 PRESENTASJON AV RØDLANDSMYRÅ BHG.	2
1.1 STYREFORM	3
1.2 SAMARBEID HJEM/BARNEHAGE	3
1.3 STYRET.....	4
1.4 FORELDRE RÅDET/SAMARBEIDSUTVALGET	4
1.5 FORELDRESAMARBEID	4
2.0 PERSONALSAMARBEID.....	5
2.1 PERSONALGRUPPA AUG 2025.....	5
3.0 BARNEGRUPPENE.....	6
3.1 TILVENNING.....	6
3.2 OVERGANGER	7
3.3 OBSERVASJON/KARTLEGGING.....	7
4.0 DAGSRYTME	7
5.0 BARNES RETT TIL MEDVIRKNING	8
6.0 OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING	9
7.0 HVERDAGSLIVET I BARNEHAGEN.....	10
8.0 TEMA 2020/2026	10
8.1 SPRÅKLØYPER	10
8.2 INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ, VENNSKAP	11
8.3 SYNGENDE BARNEHAGE	11
8.4 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER.....	11
8.5 SOSIAL KOMPETANSE	12
8.6 BARNAS VERNEOMBUD	14
8.7 ALDERSINDELTE GRUPPER	14
9.0 TRADISJONER I BARNEHAGEN	14
10.0 FERIE	16
11.0 FORSIKRING	16
12.0 PRIVATE LEKER OG KLÆR	17
13.0 SYKDOM OG FRAVÆR	17
14.0 VIKTIG Å HUSKE	17
15.0 MYRÅ À LA CARTE	18
16.0 SLUTTORD	18
AKTIVITETSKALENDER	19



Velkommen til Rødlandsmyrå barnehage, barnehageåret 2025/26

Stortinget har i lov 17. juni 2005, barnehageloven, fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold. Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i barnehageloven og på internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, bla. ILO- konvensjon nr. 169 om urbefolkninger og FNs barnekonvensjon. Kunnskapsdepartementet har med hjemmel i loven fastsatt «Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver». Barnehagen skal være en inkluderende arena, der omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal bidra til barns allsidige utvikling.

Årsplanen er et arbeidsredskap som skal gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid. Personalet vil i tillegg til årsplanen utarbeide egne arbeidsplaner for kortere og lengre tidsrom. Gjennom de ulike planene vil vi sikre progresjon for at barna skal utvikle seg, leke, lære og oppleve fremgang. **Vi ønsker å bygge robuste og empatiske barn som gjør en forskjell for seg selv og andre.**

I Rødlandsmyrå barnehage jobber vi etter et sosiokulturelt læringsperspektiv. Det betyr at det er den sosiale samhandlingen som settes i sentrum. Vi ser på læring som en aktiv prosess, som skjer gjennom deltakelse og samspill, der språk og kommunikasjon står sentralt i læringsprosessen. Utviklingen skjer først på det sosiale planet, *mellom* mennesker, så på det individuelle planet, *inne i* barnet. Når barn er i aktivitet og lek, skjer det hele tiden læring.

Lek og vennskap er viktige og sentrale kjerneverdier i barns oppvekst. «*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur*» (Rp 2017).

Barnehagehverdagen i Rødlandsmyrå skal bygge på barnas premisser, innenfor de grenser som barna kan mestre i forhold til deres alder og utvikling. Barna skal ha en fargerik barnehagehverdag fylt med omsorg, lek, glede, humor, spontanitet, vennskap og undring. Det å skape gode relasjoner mellom barn og voksne er sentralt. Personalet skal ha fokus på å være autoritative voksne, dvs. varme og grensesettende. Vi skal støtte barna i å møte nye utfordringer og nå nye mål gjennom trygge og faste rammer, som bygger på nærhet, omsorg, åpenhet og likeverd.



Vi legger vekt på tverrfaglighet og et helhetlig læringssyn, der vennskap vil være den røde tråden som gjennomsyrrer arbeidet vårt.

I løpet av barnehageåret 2020-2026 vil vi ha fokus på temaene:

- «**Med krutt og trening gir lesing mening**» Kommunikasjon, språk og tekst
- «**Gjennom anerkjennelse og empati skaper vi magi**» Inkluderende barnehagemiljø, vennskap, danning og det å være en del av et fellesskap.
- **Syngende barnehage** Oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk

1.0 PRESENTASJON AV RØDLANDSMYRÅ BARNEHAGE

Rødlandsmyrå barnehage er en privat andelsbarnehage som åpnet 30. juli 2005. Den har 4 avdelinger, fordelt på 2 etasjer, med totalt 76 plasser. Kvernhus og Myllå med barn fra 3-6 år, Loen og Stemmen med barn fra 1-3 år. Vi jobber en del på tvers av etasje og avdeling, spesielt morgen og ettermiddag. Dette gjør at vi blir kjent med alle barna og blir mindre sårbare i enkelte situasjoner. Barnehagens åpningstid er 06.45-16.30 **Respekter åpningstidene og beregn tid til henting.** Barnehagen holder stengt lørdager, søndager, hellig-og høytidsdager, julaften, nyttårsaften og på fag/planleggingsdager. I påsken, noen sommeruker og i romjulen har vi redusert åpningstid. Dersom noen har behov for ordinære åpningstider i disse periodene gis det mulighet for det. Nytt

fra barnehageåret 25/26 er at barnehagen tar utgangspunkt i at alle barna har fri romjul/påske. De barna som skal i barnehagen disse dagene MÅ melde seg på.

Barnehageåret er fra 15. august til 14. august. Barnehagens telefonnummer: 51 74 98 80, Myllå: 957 26 479, Kvernhus: 958 22 437, Loen: 958 40 755, Stemmen: 954 32 129 Mail: post@rodlandmyra.no hjemmeside: www.rodlandsmyra.barnehage.no (deler av hjemmesiden er passord beskyttet - for å få passord, må barnehagen ha registrert din e-post adresse).

Barnehagen samarbeider blant annet med:

- Pedagogisk/psykologisk tjeneste (PPT), gjennom veiledning og direkte opp mot enkelt barn.
- Styrket barnehage m/ spesialpedagogisk team fra Strand kommune
- Barnevernet
- Familiens hus
- Fysioterapeut/ergoterapeut
- Andre barnehager i kommunen
- Habiliteringsseksjonen for barn og unge – HABU
- Statped
- Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk - BUP
- Universitetet i Stavanger. Vi er praksisbarnehage for barnehagelærerutdanningen, og har i perioder studenter i praksis
- Rytopp, tverfaglig opplæringskontor for lærlinger
- Strand videregående skole. Vi har i perioder elever fra helse og oppvekst og barne- og ungdomsarbeiderfaget i praksis.
- Livsglede for eldre
- Tau ungdomsskole gjennom «Arbeidslivsbygget»

Vi kan også opprette samarbeid med andre tjenester og instanser som har ansvar for og kompetanse i forhold til barns ulike behov.

1.1 Styreform

- Barnehagen ledes av daglig leder.
- Barnehagen eies og drives som et samvirkeforetak, foresatte kjøper en andel pr. familie. Andelen koster kr. 500,-. Andelen tilbakebetales når barnet slutter i barnehagen. De foresatte «eier» barnehagen, og har dermed stor innflytelse på barnas hverdag.
- Barnehagens drift er regulert gjennom:
 - Lov om barnehager
 - Rammeplan for barnehagen innhold og oppgaver
 - Vedtekter etter samvirkeloven.
 - Barnehagevedtekter for Rødlandsmyrå barnehage Sa.
- Barnehagen samarbeider med Strand kommune, av den grunn har en også kommunale retningslinjer å forholde seg til.
- Barnehagens inntekter består av kommunalt tilskudd og foreldrebetaling.
- I følge barnehagens vedtekter er alle samvirkeforetakets medlemmer forpliktet til å stille på 3 timer dugnad hvert barnehageår. Barnehagen har nedvask og vårdugnad. Styret organiserer dugnadsarbeidet.

1.2 Samarbeid hjem/barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling(..)» (Barnehageloven §1 Formål, 1. ledd). Samarbeid mellom foresatte og barnehagen er grunnleggende for å oppnå gode vilkår. Dette ønsker vi å sikre gjennom: Foreldrerådet, eierstyret, årsmøte, foreldremøte, samarbeidsutvalget, foreldresamtaler, brukerundersøkelser og den daglige kontakten.

1.3 Styret 2025/26

Styret representerer samvirkeforetakets medlemmer, og består av 6 medlemmer fra foresatte, daglig leder og en representant fra de ansatte. Daglig leder har møte og uttalerett, men ikke stemmerett.

Styret har blant annet ansvar for å sette opp barnehagens økonomiske rammer og påse at barnehagen drives i samsvar med disse. Styret innkaller til årsmøte innen utgangen av april hvert år, her har alle samvirkeforetakets medlemmer anledning til å uttale seg og få innsikt i barnehagens drift. Styrets medlemmer velges for 2 år av gangen. Styret konstituerer seg selv.

For at vi skal kunne drifte Rødlandsmyrå barnehage som et samvirkeforetak er vi avhengige av at det til enhver tid er foresatte som tar på seg styreverv. Som styremedlem er du med på å ta viktige beslutninger som angår ditt barn.

Konsekvensen dersom foresatte ikke tar på seg styreverv vil være en eventuell nedleggelse eller overgang til en annen driftsform.

Styre:

Marte Aalstad-Bø
Trine S. Fiskå
Ingvild Apeland
Roger B. Tungland
Thomas Dalen
Susanne Arnesen

Rep. fra de ansatte:

Rita Bøe
Vara fra de ansatte:
Kathrine Dahle

1.4 Foreldrerådet og samarbeidsutvalget 2025/26

Foreldrerådet består i praksis av alle foresatte i barnehagen. Her kan felles interesser fremmes, og man bidrar til at samarbeidet mellom barnehagen og foresatte er godt. Foresatte har påvirkning i forhold til hvordan deres barn skal ha det i barnehagen. Ved avstemning gis det 1 stemme pr. barn, vanlig flertallsvedtak.

Samarbeidsutvalget(SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ (Lov om bhg. 2005). SU har også ansvar for å innhente foreldrerådet sitt syn i saker som er av betydning for foreldrene. SU-representantene velges for 2 år. I SU har foresatte en god mulighet til å engasjere seg i barnehagens innhold, komme med ideer og synspunkter på arbeidet.

Foreldrerepresentanter:

Amalie B. Skjæveland (2024-2026)
Malene Lekvam (2025-2027)

Ansattes representanter:

Synnøve Johansen (2024-2026)
Janniken Stålesen (2025-2027)

Fra barnehagen:

Linn Beate Jøssang

1.5 Foreldresamarbeid

Vi er avhengig av et godt samarbeid med foresatte for å oppnå gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. I tillegg til foreldrerådet og samarbeidsutvalget ønsker vi å sikre dette gjennom:

- ❖ **Informasjonssamtale.** Under oppstart vil vi ha en informasjonssamtale, der vi vil bli kjent med barnet og familien. Vi tar opp temaene: barnets erfaringer så langt, familiedynamikk, jobbsituasjon og livsendringer. I tillegg vil vi fokusere på hva barnehagen vektlegger i forhold til grensesetting, motgang, høflighet, mestring og sosial kompetanse.
- ❖ **Begynnersamtale.** For nye barn og de som overflyttes til ny avdeling vil vi ha begynnersamtale. Dette er en kort samtale for å gi og motta informasjon om hvordan barnet har hatt det den første tiden i barnehagen eller på ny avdeling.
- ❖ **Kidplan:** Digitalt verktøy der informasjon legges ut. Her kan foresatte selv registrere fravær og sende meldinger til avdelingen. Både den 4 ferieuken og sommerferie skal godkjennes. Den 4 ferieuken kan tas ut hvis nødvendig som 2 og 3 dager i tilknytning til helg eller helligdager så fremt det er avklart med daglig leder, men ikke som enkeltdager.
- ❖ **Foreldremøter.** Foreldremøte arrangeres hver høst. Personalet informerer om barnehagen, noen ganger inviterer vi foreleser til å snakke om interessante emner.
- ❖ **Årsmøter:** Barnehagens øverste organ, alle samvirkeforetakets medlemmer deltar. Avholdes hvert år innen utgangen av april. Bruk din stemme og engasjer deg i barnehagens indre liv.
- ❖ **Foreldresamtaler:** Holdes en gang i året, om våren (obligatorisk). Her er det deres barn som står i fokus. **VIKTIG!!! Foresatte er velkomne til å be om samtaler når som helst utover dette.**
- ❖ **Daglig kontakt:** Her utveksles daglige og korte beskjeder. Vi er opptatt av at barna skal bli møtt av en voksen når de kommer til barnehagen. Ta alltid kontakt med personalet før du går fra barnet. Når barnet skal hjem skal foresatte bli møtt av personal for å få tilbakemelding om hvordan barnet har hatt det i løpet av dagen.

- ❖ **Månedsbrev, fagplaner, månedsplan, bilder og årsplan:** Her får du et innblikk i hva vi jobber med i barnehagen, og på ditt barns avdeling. Opplevelser fra foregående måned blir beskrevet og planer for kommende måned blir presentert. [Planer og bilder blir lagt ut på nettet.](#)

Tips!! For å få et større innblikk i hverdagen, benytt bildene til å starte samtaler sammen med barnet.

- ❖ **Foreldreundersøkelse:** Annet hvert år i januar, vil barnehagen gjennomføre foreldreundersøkelse i regi av Udir. Her får foresatte si sin mening om barnehagetilbudet, barnas trivsel og samarbeidet mellom hjem og barnehage. Vi oppfordrer alle foresatte til å svare på undersøkelsen, det gir oss en pekepinn på vårt arbeid, både på hva vi gjør bra og hva vi må jobbe ekstra med.

Vær delaktige og involvert i barnehagehverdagen til barnet ditt. Vi vil alltid være tilgjengelige dersom det er noe dere ønsker å ta opp. Vi setter pris på tilbakemeldinger, både ris og ros.

Positive opplevelser deles med andre, negative opplevelser tas opp med personalet.



Dagens beste arbeidsøkt i barnehagen starter 9.30

Det er viktig at barnet kommer i tide slik at:

- vi kan ta skikkelig i mot før aktiviteten starter
- barnet får en bedre start på dagen
- barnet får med seg hele aktiviteten
- vi unngår avbrudd og forstyrrelser

Barnehagen vil ha beskjed innen kl. 9.30 dersom barnet kommer senere, har fri eller er syk! (Mulig å registrere i Kidplan)

2.0 PERSONALSAMARBEID

Personalet har hver måned personalmøte på kveldstid. Avdelingene har avdelingsmøter hver uke. Avdelingene passer hverandres barn mens møtet pågår. Barnehagelærerne og daglig leder har i tillegg pedagog/lærende møte hver uke. Møtene benyttes til faglig utvikling, vurdering og refleksjon over arbeidet, evaluering og utarbeiding av nye planer.

Vi arbeider for å få et aktivt og utviklende læringsmiljø, der personalet er trygge på seg selv, trives, føler seg verdsatt, respektert og tatt vare på. Samtidig er det viktig at vi hele tiden er i en utviklingsprosess, med bevisste voksne på sin rolle i barnas liv. Barn trenger varme og nærhet, grenser og kontroll. Vårt viktigste verktøy til å lykkes med dette er innføringen av den autoritative voksenstilen i barnehagen. Alle ansatte skal delta aktivt i denne prosessen. Vi skal utfordre, inspirere og hjelpe hverandre til å bli varme og grensesettende voksne, som ser det enkelte barnet.

Personalet har i samarbeid utarbeidet «Verdidokumentet HARE», som vi forplikter oss å jobbe etter.

Dokumentet har røtter i personalets kunnskap om barns utvikling og behov, og om samspill mellom barn og voksne. Vi forplikter oss ikke til å bli perfekte, men på å være bevisste.

2.1 Personalgruppen pr. aug 2025

Daglig leder: Linn Beate Jøssang, barnehagelærer i 100%
Tilleggsutdanning i fritidspedagogikk, ledelse for førskolelærere,
pedagogisk ledelse - barnehagen som lærende organisasjon og mastergrad
i barnehagevitenskap.

LOEN (1-3 år):

Pedagogisk leder: Janniken Nordbøe Stålesen, barnehagelærer i 100 %
Tilleggsutdanning i fritidspedagogikk, pedagogisk veiledning og språkutvikling og språklæring



Barnehagelærer: Kathrine Dahle, barnehagelærer på dispensasjon i 100 %
Fagarbeider: Anja Tønnessen, barne- og ungdomsarbeider i 100 %
Fagarbeider: Emilie Gundersen-Rygg, barne- og ungdomsarbeider i 100 %
Assistent: Siv Bente Walde, assistent i 80 %
Miljøterapeut: Åse Jansen, sosionom i 100 %, fra des -25/ januar-26 avd. Kvernhus

STEMMEN (1-3 år):

Pedagogisk leder: Synnøve H. Johansen, barnehagelærer i 80 %
Tilleggsutdanning som Marte Meo- terapeut
Pedagogisk leder: Linn Iren Haldorsen, barnehagelærer i 80 %
Tilleggsutdanning i språkutvikling og språklæring
Fagarbeider: Rolf Magnus Sandvik, barne- og ungdomsarbeider i 100 %
Fagarbeider: Mona Kristin Nag, barne- og ungdomsarbeider i 100 %
Fagarbeider: Tuva Moen Hausken, barne- og ungdomsarbeider i 100 %
Assistent: Liv Helene Ihlen, assistent i 20 %

KVERNHUS (3-6 år):

Pedagogisk leder: Hilde B. Engebretsen, barnehagelærer i 100 %
Barnehagelærer: Tina Mari Sagård, barnehagelærer i 100 %
Miljøterapeut/barnehagelærer: Karen Dahle-Lyse, barnehagelærer i 60 %
Fagarbeider: Nour Kajo, barne- og ungdomsarbeider i 60 %
Assistent: Oda Helgaland, assistent i 100 %

MYLLÅ (3-6 år):

Pedagogisk leder: Tine-Lill Sørskår, barnehagelærer i 100 %
Tilleggsutdanning i fritidspedagogikk og spesialpedagogikk
Barnehagelærer: Laila Eriksen Sædberg, barnehagelærer i 100 %
Assistent: Cecilie Brekke, barne- og ungdomsarbeider i 100 %
Fagarbeider: Rita Bøe, fagarbeider i 100 %
Miljøterapeut/barnehagelærer: Karen Dahle-Lyse, barnehagelærer i 20 %

Spesialpedagog:

Hanne H. Oaland, barnevernspedagog i 80 %
Tilleggsutdanning i rus- og psykisk helsearbeid, årsstudium i psykologi, hvordan forstår vi utfordrende atferd – forholdet mellom individ og kontekst.

Læringer: Leah Viktoria Solheim, Sofie Eie
I permisjon: Monica Langvik
Vaktmester: Idsø Vaktmesterservice
Renhold: Ingeborg Byberg

3.0 BARNEGRUPPENE

Vi vil hele tiden jobbe mot målet om at alle skal ha en venn/lekekamerat. Vi ønsker å ha en barnegruppe på alle avdelingene som består av gutter og jenter i ulike alder. Vi ønsker også at barna skal ha flere barn på sitt alderstrinn og av samme kjønn på avdelingen, men dette har til tider vist seg vanskelig å gjennomføre helt etter intensjonen.

3.1 Tilvenning

Det å begynne i barnehagen kan være skummelt for både små og store. Noen barn slår seg fort til ro i barnehagen, mens andre barn behøver lengre tid på å få oversikt og føle seg trygge. De tre første dagene er tilvenningstid, da skal det være en voksen med i barnehagen. Alle barn er forskjellige, det er derfor viktig å la

hvert barn få den tiden det behøver i tilvenningen. Alle barna vil få en kontaktperson på avdelingen som vil hjelpe barnet og familien med å finne deg til rette i barnehagen.

Vi tar utgangspunkt i følgende tilvenning, men individuelle tilpasninger foretas:

De første dagene:

1. dag: Barnet kommer til avtalt tid, er med i leken, spiser sammen med oss og går hjem etterpå.
2. dag: Det blir avtalt første dag når barnet skal komme. Barnet er med i leken/aktiviteten på formiddagen, spiser med oss og er sammen med oss i en periode etterpå. Foresatte kan forlate avdelingen, men skal være tilgjengelige.
3. dag: Tidspunkt avtales med kontaktpersonen. Foresatte kan forlate barnehagen etter en kort stund, dette avtales med kontaktpersonen.

Barn bør ha kortere dager i tilvenningen. Det er mye nytt, mange nye inntrykk og vi har observert at barna blir fort slitne den første tiden. Av erfaring vet vi at det er store forskjeller på hvor lang tid barna bruker på tilvenningen. Vi sender melding om hvordan barnet har det, men ikke vær redd for selv å ta en telefon til barnehagen for å høre hvordan det går.

I tilvenningen vektlegger vi:

- barna skal bli trygge på både de voksne og barna i barnehagen
- barna skal bli trygge på arealene inne og ute
- barna skal bli kjent med rutinene i barnehagen
- ikke snik deg ut - fortell barnet at du skal gå
- ikke drøy avskjeden - det kan gjøre den mer smertefull

3.2 Overganger

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordningen» (Rp 2017). Dette blir ivarettatt gjennom faste overgangsrutiner før barnet begynner på skolen. Barnehagen deler kun opplysninger til skolen etter skriftlig samtykke fra foresatte. Førskolegruppen besøker også skolen og skolegården i løpet av våren. Det er utarbeidet egen plan i kommunen «Overgang fra barnehage til skole». Barna som skal gå på SFO vil få mulighet til å besøke SFO's lokaler for en omvisning.

Det året barnet blir 3 år flyttes det fra 1. til 2. etasje. Vi begynner tilvenningsprosessen i april/mai. Barna fra Loen og Stemmen besøker Kvernhus og Myllå sammen med en voksen. Dette gjør vi for at barna skal bli kjente og trygge på avdelingene de skal flytte opp til. Det kan forekomme at barn blir holdt igjen.

3.3 Observasjon/kartlegging

Barnehagen bruker observasjonsskjema «Alle Med». «Alle Med» kartlegger språk, sansing/motorikk, hverdagsaktiviteter, sosio-emosjonell utvikling, lek og trivsel. Fokuset er å se hva barnet mestrer. I tillegg brukes «Alle Med» som et kontrollverktøy for å skape bevissthet rundt det daglig arbeidet i barnehagen.

For de barna der vi opplever forsinkelser eller språkvansker bruker vi observasjonsmaterialet Askeladden og TRAS - Tidlig registrering av språkvansker. Dette for å kartlegge problemet, og om vi må søke hjelp hos PPT.



4.0 DAGSRYTME

Mål: Barna skal føle trygghet og forutsigbarhet

06.45	Barnehagen åpner Frem til 07.30, leveres alle barna på Stemmen	Vi møter hvert enkelt barn i garderoben og ønsker god morgen. Gi og motta informasjon
-------	--	--

8.00-8.30	Frokost Alle som skal ha frokost MÅ være komt til 8.30	Vi spiser felles frokost på kjøkken, i en hyggelig atmosfære.
8.30	Tannpuss	Barna pusser tennene etter mat. Dette er kun et supplement til tannpussen hjemme, og for å skape gode vaner.
8.45	Lek inne/ute. Ulike aktiviteter	Vi vil gi barna tid og rom for lek. Barna velger selv hva de vil holde på med. Få mulighet til bearbeidelse av uttrykk/inntrykk gjennom lek. Vi ønsker også at barna skal få utvikle en fellesskapsfølelse, hvor vi vil prøve å oppnå trygghet og samarbeid.
9.30	Tilrettelagte aktiviteter/temasamling Ut med de minste	Fellesaktiviteter med varierende tema ut i fra barns medvirkning. Vi går ut med de minste. Vi vektlegger muligheten for lek og læring i utemiljøet. Barna skal få oppleve gleden ved å være ute, både de som sover og de som ikke sover.
11.00	Formiddagsmat	Sunn og næringsrik formiddagsmat der en fokuserer på den gode samtalen med barna i en god atmosfære. Lære seg gode bordvaner og bli selvhjulpne.
12.00	Lek ute og soving for de minste	Vi vektlegger store muligheter for lek og læring i utemiljøet. Barna skal få oppleve gleden i det å være i/leke i naturen i all slags vær.
13.45	"Grov rydding, før måltidet"	Alle får arbeidsoppgaver, fordi vi vil lære barna ansvar for lekene våre, og at vi må hjelpe hverandre.
14.00	Fruktmåltid	Enkelt måltid med brød/knekkebrød og frukt/grønt. Etter måltidet driver vi med lek/aktiviteter
16.30	Barnehagen stenger. HUSK !! Beregn tid til henting	Gi og motta informasjon. Takk for i dag – håper det har vært en innholdsrik dag.

Når barna blir hentet bør foreldre og barn rydde inn lekene sine. Takk for hjelpen!

5.0 BARNS RETT TIL MEDVIRKNING

Barnehageloven §1 og §3 fremhever barns rett til medvirkning. For oss er barns medvirkning først og fremst to ting. Det handler om å la barn medvirke i forhold til større tema/prosjektarbeid og i det hverdagslige/spontane. Barna skal ha rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har virkning i fellesskapet. Læringen i barnehagen skal være lystbetont, og det blir derfor viktig at vi bygger på det som barna er opptatt av. Dette krever at vi voksne observerer barna, deres kroppsspråk, mimikk, hva barna liker osv. Barna har rett til å uttrykke seg og bli hørt, men de skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Barns medvirkning må ikke forstås dithen at barna alltid skal inn og bestemme. Det er snakk om demokrati som også vi voksne deltar i. Samtidig har vi ansvar for å få frem hver enkeltes stemme. Det gjøres gjennom å skape rom for ønsker og behov, både fysisk og psykisk.

I Rødlandsmyrå barnehage *skal vi se mulighetene og ikke begrensningene - "Tenk om det går"*. Det er viktig at barna blir møtt med anerkjennelse og bekreftelse på kompetansen i stedet for «du er flink». **Det er ikke så viktig å være flink, det er viktigere å prøve, gjøre vårt beste og lære. Vi skal heie hverandre frem og gjøre hverandre gode. Hvis vi aldri gjør feil, lærer vi jo heller aldri noe nytt.**

Et barn som opplever medvirkning utvikler følgende kvaliteter;

- sosial
- omsorgsfull
- selvstendig
- undrende
- lekende

**Aksepter meg som jeg er,
slik at jeg våger å bli den
jeg ønsker å være !!**



- fantasifull
- unik
- tenkende
- skapende

6.0 OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

Arbeidet med omsorg, lek, læring og danning vektlegges i rammeplanen som viktige faktorer for allsidig utvikling. Disse faktorene er også viktig i vårt daglige arbeid, og inngår som en del av tema «Gjennom anerkjennelse og empati skaper vi magi».

Danning: Er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Vi ser på barna som kompetente små mennesker, at barndommen har en egenverdi og vi vil at barna skal dannes og ikke oppdras. I barnehagen er samhandlingsprosesser i lek og læring og det å ta hensyn til hverandre forutsetninger for barnets danning. «Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverden og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap» (Rp 2017).

Omsorg: Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (ibid). Vi vil se barnet, oppfatte hva de vil, føler og tenker, forstå deres kroppsholdning, språk og handling. Vi vil hjelpe, støtte, formidle og gi anerkjennelse og bekreftelse. Vi vil at barnet skal lære seg empati (omtanke for andre) gjennom å ha gode rollemodeller i barnehagen. Vårt mål er å skape robuste og empatiske barn, som gjøre en forskjell for seg selv og andre.

«Gi barna kjærlighet, mer kjærlighet og enda mer kjærlighet, så kommer manerene av seg selv», sa Astrid Lindgren. Lindgren hadde mye rett i det, kjærlighet, omsorg og trygghet er grunnbygggesteinene. Ved et godt, trygt og kjærlig grunnfundament har relasjonen mellom barn og voksne større slitestyrke.

Lek: Barnehaelovens §1 lyder;

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, (...). Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. (...).

Lek handler om det å leve, den handler om å kommunisere, forhandle, bidra med ideer, sette seg inn i/ta og tolke andres perspektiv, gå inn i en rolle og ha positiv kontakt med andre mennesker. Lek er en opplevelse og ikke en aktivitet, det er opplevelsen av å leke som er det vesentlige (Öhman 2012). Leken kommer ikke av seg selv, den trenger næring og oppmuntring.

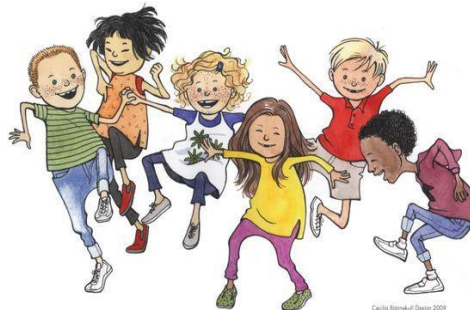
Leken fortjener aktive voksne, selv om leken skal foregå på barnas premisser, skal de voksne tilføre leken nye elementer og leke sammen med barna. Vi ønsker å gi leken gode vilkår i Rødlandsmyrå, der barna får god tid til lek i løpet av dagen. *"Leken er en gåte. Ethvert barn vet hva det innebærer å leke, men resten av oss kan bare spekulere"* (ibid).

Læring: I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (RP 2017). Både små og store lærer kontinuerlig. Læringen foregår i det daglige samspillet mellom mennesker og miljøet. Vi ønsker gjennom utforskning og samtale å gi barna en bred kompetanse som danner grunnlag for videre læring. Barna skal introduseres for nye situasjoner, temaer, fenomener, materiale og redskaper som bidrar til nysgjerrighet og kreativitet. Barna skal undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, bruke kroppen og alle sansene sine i læringsprosessene.

"Å anerkjenne barn som subjekt betyr å møte den enkelte som et individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser" (Bae 2006). "Å møte barn som subjekt er ikke noe som trer i kraft etter hvert som de vokser og får språk. Utfordringen ligger der helt fra de kommer til verden" (ibid).

Gjennom sosialt samspill, omsorg, lek, læring, danning og magiske ord, vektlegger vi å formidle verdier og holdninger som:

- bry seg om hverandre
- ta vare på hverandre
- bli trygge på hverandre
- å snakke vennlig til andre
- vente på tur
- takke for maten
- be pent om ting de ønsker
- utvikle vennskap
- samarbeid
- gi uttrykk for følelser
- få utforske nye ting og bruke nysgjerrigheten
- gi barna inspirasjon til å utvikle leken slik at de kan oppleve indre
- motivasjon
- tørre å åpne seg ovenfor andre



"Det du vil at andre skal gjøre mot deg, skal også du gjøre mot dem"



7.0 HVERDAGSLIVET I BARNEHAGEN

Hverdagslivet i barnehagen består av en del faste rutiner, aktiviteter og episoder/hendelser som er vanskelig å nedfelle i de vanlige planene våre. I hverdagsaktivitetene utspiller mye av den direkte kontakten mellom barn og voksne seg. Her formidles kulturens skikk og bruk, vaner og vurderinger. Hverdagsaktivitetene gir rom for det som kalles *formell læring*, som for eksempel: klare å kle på seg selv, helle i melk etc. Vi finner også i stor grad *uformell læring*, det vil si spontan læring som er knyttet til det umiddelbare og ikke planlagte i de ulike «her-og-nå» situasjonene. Individuelle hensyn vil være en forutsetning for at alle barna skal få en god utvikling mens de er i barnehagen. Barn skal ikke sammenlignes med hverandre, barn er forskjellige og kan derfor trenge ulike hensyn. Vi som arbeider med barna skal sørge for å gi dem **tid og trygghet til omsorg, lek, læring og danning** i et positivt miljø hvor humor og glede er viktige faktorer.

8.0 TEMA 2020/26



Gjennom tverrfaglighet vil vi jobbe med fagområdene i "Rammeplanen for barnehagen", samtidig som vi vil fokusere på enkelttema. I løpet av 2020/26 har vi ekstra fokus på kommunikasjon, inkluderende barnehagemiljø og kulturelle uttrykk.

8.1 Språkløyper, - språk og lese aktiviteter

For å lykkes i arbeidet med språket til barna er det avgjørende å implementer språk- og leseaktiviteter i hverdagen. Gjennom vårt språkprosjekt «Med krutt og trening gir lesing mening», vil vi gi barna gode



opplevelser med lesing og bruk av bøker. Forskning viser at det er sammenheng mellom språkvansker og sosiale vansker. Det er derfor viktig å legge til rette for aktiviteter og arenaer som inviterer til språklig samspill, som høytlesning, fortelling, samtaler, lek med skriftspråk, rim, regler og spill. Lek er språk og språk er lek. Vi vil også ha dypdykk i bøker, dvs. jobbe med samme bok i flere måneder og trekke inn flere fagområder.

8.2 Inkluderende barnehagemiljø, vennskap, danning og det å være en del av et fellesskap

«Gjennom anerkjennelse og empati skaper vi magi» - Gleding vil være et stikkord i arbeidet vårt rundt dette temaet. Gleding handler om å se verdien i hver enkelt - om å finne gullet, om å søke kjærlighet, forståelse og trygghet (<https://www.gleding.no/>). Barnehagens samfunnsmandat er blant annet å fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt. Den skal gi barna en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidra til å legge grunnlaget for et godt liv. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle empati og evne til tilgivelse (Rp 2017).

Personalet i Rødlandsmyrå barnehage ønsker å bygge robuste og empatiske barn som gjør en forskjell for seg selv og andre. Ved hjelp av magiske ord ønsker vi at barna skal vise toleranse, være respektfulle og inkluderende, sette grenser og ta hensyn, vise raushet og fremme fellesskap og vennskap. Vi skal bry oss om hverandre, løfte hverandre frem og bli sett for den vi er.

Barnehagen har deltatt sammen med de andre barnehagene i kommunen og Fjelltun skole i det nasjonale kompetanseutviklingsprosjektet «Inkluderende barnehage- og skolemiljø». Kompetanseutviklingen bidro til å styrke personalets kompetanse i å skape og opprettholde et godt barnehagemiljø, samt å forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Gjennom målet vårt «alle skal ha en venn/lekekamerat», temaene og i hverdagsaktivitetene vil vi jobbe systematisk for å forebygge mobbing og annen krenkende oppførsel. Vi vil skape et godt miljø der barna trives og relasjoner bygges.

8.3 Syngende barnehage. Oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk

Syngende barnehage er et kulturprogram i regi av Krafttak for sang v/Musikk fra livets begynnelse. Målet er økt musikkkompetanse og mer sangglede i barnehagehverdagen. Det legges vekt på barns opplevelse og aktive deltakelse, dvs. ikke musikk for barn, men musikk sammen med barn. Sang gir gode musikkopplevelser og skaper glede, trygghet og samhold. Barnehagen vil legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk (Rp 2017).

Barnehagen har utarbeidet arbeidsdokument som beskriver arbeidet vårt med språkløyper, syngende barnehage og inkluderende barnehagemiljø.

8.4 Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene (Rp 2017).

Fagområdene presentert med utgangspunkt i boken «Varden Steinar»

Forfattere: Randi-Lise Hjelmeland Almås og Nikolai Lockertsen



«Varden Steinar» er ikke som andre Varder. Han står akkurat litt for langt unna stien til å hjelpe menneskene, men han har en drøm. En drøm om å gå, og hvis man er sterk nok, kan det umulige bli mulig, men på veien lurar det farer.....

Dette er en varm og spennende historie om å ikke passe helt inn, og om livet i fjellet der fjellvardenene bor og naturen er levende.



Kommunikasjon, språk og tekst

Vi leser teksten og bildene. Samtale omkring tanker, opplevelser og følelser. Hvordan føles det å ikke passe inn? Hvordan føles det å ikke ha venner? Hvordan ferdes i naturen og ta vare på den? Hva gjør vi om det kommer uvær?

Kropp, bevegelse, mat og helse

Turer til nærliggende fjell, bevege oss slik vi tror Steinar beveget seg. Stille oss spørsmål som: Hvorfor er det bra å gå turer i fjellet? Hva er bra å ha med i sekken av klær, mat og drikke? Hvordan blir kroppen når den ikke får nok mat og drikke?

Etikk, religion og filosofi

Respektere at vi alle er forskjellige. Hva kan vi gjøre når noen står utenfor? Steinar drømmer om å gå – hva drømmer vi om? Hva kan vi gjøre for å oppfylle drømmer? Er alle drømmer mulige?

Antall, rom og form

Samle inn steiner og bygge varder. Studere ulike former på steiner. Hvor langt går vi? Hvordan merkes stier?

Natur, miljø og teknologi

Oppleve naturens årstider, hva skjer med bakken når det regner eller fryser til. Hvordan kan vi ta vare på naturen og miljøet? Ha respekt for dyrelivet og naturens krefter.

Nærmiljø og samfunn

Utforske ulike steder i nærmiljøet som for eksempel Ugeli, Mølleparken eller Varhaug. Hvordan skal vi skape trygge situasjoner i trafikken mens vi ferdes langs veier, vann og elver?

Kunst, kultur og kreativitet

Bygge varder, land art, lek og utforskning av naturen på de ulike stedene vi besøker.

Dette gir kun et lite innblikk i hvordan vi gjennom boken «Varden Steinar» kan utvikle barnas kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. På denne måten danner vi grobunn for allsidig utvikling og helhetlig læring.

8.5 Sosial kompetanse ~ alle skal ha en venn/lekekamerat

Sosial kompetanse defineres som relativt stabile ferdigheter, kunnskaper og holdninger som fører til at man kan mestre ulike sosiale miljøer, som gjør det mulig å etablere og vedlikeholde sosiale relasjoner, og som fører til trivsel og utvikling (Nordahl i Drugli 2010).



Målet vårt er at alle barna i barnehagen skal ha en venn/lekekamerat. Å få venner, og å "få bli med" er noe av det viktigste i oppveksten. Mangel på sosial kompetanse kan føre til vanskeligheter med å bygge opp et vennskap. Vi kan ikke bestemme hvem som skal være venner, vennskap må utvikles av seg selv, men voksne kan hjelpe barna til å få felles opplevelser.

I en barnehage må barna lære å forholde seg til andre når de møtes i lek og samspill, de er derfor avhengige av at de sosiale ferdighetene er adekvate i de ulike sosiale situasjonene. For å få en barnegruppe til å fungere kreves det målrettet og tålmodig arbeid fra de voksnes side. Sosiale ferdigheter læres gjennom observasjon, imitasjon og i samspill med andre, i hjemmet, i barnehagen, på skolen og i fritiden. Vi ønsker at alle skal ha gode, stabile og vedvarende relasjoner. Noen de har tillit til, stoler og er trygg på, der blick og latter deles, en kjemi som utenforstående ikke vil forstå. Vennskap som preges av nærhet og fortrolighet, og en innbyrdes avhengighet.

Barna skal bli møtt av forutsigbare voksne. Voksne som reagerer på samme måte i de samme situasjonene, og som snakker til barnet på den samme måte hver gang. Med en god relasjon i bunn kan vi gi barna verktøy til å takle motgang gjennom å anerkjenne og benevne barnas følelser. Slik kan barnet selv gjenkjenne sine

følelser. Vi kan hjelpe barnet til å forstå hvilke følelser de skal lytte til, og hvilke som er overdrevet. Barna skal få oppgaver de mestrer og oppmuntres til selvstendighet. Samtidig må barna lære å håndtere følelsen av å mislykkes. Målet er at barna skal bli robuste, og få en tankemåte som gjør at de selv har tro på at de kan gjøre noe for å snu en vanskelig situasjon.

Videre skal vi gi rom for fri spontan lek. Barns lek i barnehagen kan legge et viktig grunnlag for barns utvikling av vennskap og for deres følelse av tilhørighet. I undersøkelsen "Hele barnet - hele løpet" knyttes mobbing oftest til det å utestenge noen fra leken. Barn foretrekker å leke med andre barn som kan leke. Har barnet ikke lekeferdighetene inne, kan de lettere oppleve å bli utestengt fra leken. Det er allikevel viktig å tenke på at når barn avviser andre barn i leken, er det sjelden fordi de ikke liker det barnet som vil være med, men snarere et ønske om å beskytte den lekeverdenen de har bygd opp sammen. I leken kan en være supermann, verdensmestre, prinsesser, sjørøvere etc., men det kan allikevel foregå en maktrelasjon hos barna. Et barn kan ha høy status i en lek og lav status i en annen lek. Hver lek er unik. Når to barn møtes i lek og de lykkes i å etablere en felles lekeverden, vil barna kjenne tilfredsstillelse og søke etter hverandre for å leke på nytt.

Et barn som opplever nærhet og varme:

- kjenner seg godtatt og omgitt av vennlighet og omsorg
- får hjelp til å utvikle sin evne til å stole på andre
- får lettere for å inngå vennskap
- får impulser til å bry seg om andre
- får en større base av trygghet i tilværelsen (E. Skeie 2012)

Personalet skal møte barna med varme og grenser. Dette gjør en gjennom å;

- oppmuntre barnet
- forsterke alt det gode og positive barnet gjør
- ikke "straffe" med å avvise det når det handler galt
- tale det til rette med myndighet og varme
- lytte til barnet og gi barnet tid til å si hva det vil og ønsker
- ta hensyn til barnets behov
- sette opp tydelige regler for barnet
- forvente noe av barnet
- vise at du respekterer og anerkjenner barnet
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i lek

«Dette gjenspeiler viktigheten av tilstedeværende voksne»



**Når barnet ditt svarer:
«..i dag har jeg bare lekt..»
Da har barnet ditt:**

Vært et barn, tatt initiativ, ledet og blitt ledet, lyttet til andre, lært om normer og regler, utfoldet seg, samarbeidet, opplevd livsglede og humor, brukt fantasien, tatt ansvar, øvd på å kommunisere, utviklet seg emosjonelt og intellektuelt, opplevd samhold, gitt av seg selv, brukt sansene, opplevd motgang og små tap, lært om normer og regler m.m.

**Jeg skulle ønske dagens barn
lekte mer enn de gjør
For den som leker som liten
får en rikdom inni seg
som man kan øse av hele livet
Man bygger opp en varm, hyggelig
verden inni seg
En verden som gir styrke om livet blir vanskelig
Et sted man kan ty til i motgang og sorg.
(Astrid Lindgren)**



8.6 Barnas verneombud

Alle barn har rett til en trygg oppvekst uten vold, trusler eller seksuelle overgrep. I Norge betyr det at det ikke er lov til å slå eller gjøre barn noe vondt med vilje.

Barnas verneombud skal være en ressursperson som har ekstra kompetanse på å se sårbare barn i barnehagen. Gjennom Stine Sofie stiftelsen har ansatte deltatt på samlinger for å øke kompetansen til å kunne forbygge, varsle og bidra til å hjelpe de minste og mest sårbare i samfunnet innenfor følgende tre områder:

- Vold og overgrep
- Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser
- Barn med behov for spesiell tilrettelegging

8.7 Aldersinndelte grupper – Lek med jevnaldrende

En dag i uken jobber vi i aldersinndelte grupper, dvs. at vi deler barna inn etter alder og jobber i grupper på tvers av avdelingene. De yngste barna er ofte mer sårbare og utrygge enn de eldre barna. De yngste har større behov for ei fast og trygg havn for å tilpasse og tilvenne seg. Vi vil derfor ha avdelingsvis aldersinndelte grupper på Loen og Stemmen gjennom høsten. Avdelingene vil ha det samme opplegget.

Tema kommunikasjon, språk og tekst på høsten, og kropp, bevegelse, mat og helse på våren. Samtidig vil vi ha noen felles turer/opplegg innimellom med de som er jevnaldrende.



Målet med aldersinndelte grupper er:

- ❖ Barna får være med jevnaldrende, hver aldersgruppe har sine særegenheter som vi mener er verdifulle i seg selv.
- ❖ Får utfordringer tilpasset alder og utviklingsnivå.
- ❖ Være trygg på seg selv i møte med andre.
- ❖ Gjennom progresjon få kjennskap til de ulike fagområdene.
- ❖ En mer «helhetlig barnehage», der barn og voksne på tvers av avdelingene blir knyttet sammen.

Gruppene har fått ulike navn:

- * Knøttene, barn født i 24 (Kommunikasjon, språk og tekst - høsten. Kropp, bevegelse, mat og helse - våren)
- * Olle Bolle, barn født i 23 (Kommunikasjon, språk og tekst – høsten. Kropp, bevegelse, mat og Helse - våren)
- * Små Troll, barn født i 22 (Antall, rom og form)
- * Dovregubber, barn født i 21 (Etikk, religion og filosofi)
- * Førskolegruppen, barn født 20 (Ekstra fokus på trafiksikkerhet og skoleforberedende aktiviteter)

De aldersinndelte gruppene tar ferie i skolens ferier. Med utgangspunkt i rammeplanen har personalet for hvert fagområde formulert mål for arbeidet. Dette for å fremme barnas utvikling og læring, samtidig som vi skal kunne forsikre oss om at de eldste barna i barnehagen har et annet innholdsmessig og pedagogisk tilbud enn de yngste barna. Alle gruppene kommer med egne aktivitetsplaner som blir lagt ut på hjemmesiden.



9.0 TRADISJONER I BARNEHAGEN

Tradisjoner og høytider vil hvert år komme inn som en naturlig del av innholdet i barnehagen. Noen fester feires likt i hele barnehagen og planlegges i fellesskap. Andre markeres ut fra avdelingens egne ønsker. Informasjon om de ulike tradisjonene vil dere få i forkant.

Bursdagsfeiring

Vi flagger i barnehagen. Avdelingene har egen bursdagsfeiring før formiddagsmaten, hvor barnet bl.a. får krone og vi synger bursdagssang. På menyen står is, som bursdagsbarnet deler ut på avdelingen. *Dersom du ikke ønsker at ditt barn skal få is, gi beskjed til personalet så finner vi frukt som alternativ.*

Vi ønsker **ikke** at dere foreldre/foresatte skal dele ut bursdagsinvitasjoner i barnehagen av hensyn til de barna som ikke blir invitert. Vi kan være behjelpelige med adresser og telefonnummer.

Høstlunsj

Vi markerer med en lunsj det naturen har å tilby oss av høstens herligheter. Vi har felles måltid i barnehagen, der bordene dekkes og pyntes med høstblader, frukt og grønnsaker. Barna tar med seg blomster, frukt eller grønnsaker til barnehagen. Barna skjærer opp grønnsakene når de kommer i barnehagen, og lager maten denne dagen.

Besøk av 1. klasse

De barna som har begynt i 1. klasse blir invitert til barnehagen for å fortelle om hvordan de har det på skolen, de får vist frem ransel og pennal. Det blir servert skoleboller og saft.

FN-dagen

Vi ønsker å markere denne dagen ved å sette fokus på det å hjelpe hverandre, og Samtidig jobbe med å se verdien av at vi alle er forskjellige, og at alle er like mye verd. Vi samler inn penger til våre fadderbarn i Nepal, Bijay og Bimala.



Julen

Vi bruker adventstiden til å forberede oss på jul etter kristne og kulturelle tradisjoner. Vi leser bøker, åpner kalender, synger julesanger, tenner lys, baker julekaker og annet som hører førjulstiden til.

Juleverksted

3 dager i november har vi juleverksted. Vi lager ulike "hemmeligheter" til jul. Vi legger også til rette for juleaktiviteter på avdelingene.

Lucia

Førskolegruppen og Dovregubbene går Luciatog i barnehagen og på Tautunet. Det blir servert lussekatter.

Julebord

Denne dagen kler vi oss opp i finstasen og arrangerer festmiddag.

Nissefest

Barna kommer kledd i røde klær. Vi spiser julegrøt, og går rundt juletreet. Nissen kommer på besøk.

Karneval

I forbindelse med fastelaven har vi karneval for barna og personalet. Vi kler oss ut, danser og leker.

Barnehagedagen - Vi lanserer vår egen bok

Formålet er å synliggjøre hva barna får oppleve, erfare og lære i barnehagen. Dette er en felles nasjonal dag som feires i store deler av landets barnehager i mars måned. Barnehagekoret opptrer og vi har kunstutstilling.



Påske

Vi setter fokus på nytt liv og vår. Har påskeverksted, og Dovregubbene går på besøk i kirken.

Påskefrokost

Rett før påske inviterer vi inn til påskefrokost, der både foreldre, besteforeldre og søsken er velkomne.

17-mai

Nær opptil selve dagen feires 17-mai i barnehagen, vi går i tog i nærmiljøet. Etterpå er det leker og noe godt å spise i barnehagen. Besøker Tautunet.

Felles samlingsstund

En gang i måneden samles avdelingene på fellesrommet i 1. etasje, til en samlingsstund. Avdelingene bytter på å lede denne samlingsstunden.

Brannuker

I september/oktober jobber vi med brann. Vi har brannøvelser, ulike aktiviteter og samlinger knyttet opp mot tema.

Aktivitetsdager

To ganger i løpet av barnehageåret arrangerer vi aktivitetsdag. Disse dagene blir satt av til kroppslige aktiviteter som vil foregå i eller utenfor barnehagen sitt område. Den ene aktivitetsdagen er forbeholdt de yngste, mens den andre inkluderer hele barnegruppen.

Vennskapsfestival/gladmatuke - VM

Trygghet og omsorg må alle ha, lek og vennskap er kjempebra! Målet vårt om at alle skal ha en venn/lekekamerat står sentralt. I begynnelsen av juni har vi vennskapsfestival og gladmatuke.

Mat bringer mennesker sammen har vi hørt, så hvorfor ikke skape vennskap sammen med god mat.



Livsglede for eldre

Vår barnehage er en Livsglede for eldre barnehage. Vi samarbeider med Strand videregående skole og Livsglede for eldre i Strand, der vi sammen ønsker å bidra til sosialt samvær og aktiviteter sammen med den eldre generasjon i kommunen.

10.0 FERIE

I følge vedtektene skal alle barna ha 4 ukers ferie i løpet av barnehageåret. 3 av disse skal være sammenhengende om sommeren. Barnehagens ferieår går fra 15.08 –14.08. Uttak av den 4 ferieuken kan **ikke** tas ut som enkeltdager. Den kan om nødvendig tas ut som 2 og 3 dager i tilknytning til helg eller helligdager, så fremt det er avklart med daglig leder. **VIKTIG!!** Ferie **MÅ** meldes på forhånd. Barnets sommerferie skal være innlevert **senest 25. april**. Overholdes ikke fristen settes ferien av barnehagen.



11.0 FORSIKRING

Barnehagen har forsikret barna med ulykkesforsikring i Gjensidige. Forsikringen gjelder hele døgnet så lenge barnet har plass i barnehagen. Det betyr at barna også er forsikret utenfor barnehagetiden. Dersom dere vil

ha mer informasjon om ulykkesforsikringen ta kontakt med daglig leder. Ved bruk av transport må foreldrene samtykke.



12.0 PRIVATE LEKER OG KLÆR

I garderoben er det begrenset plass til hvert barn, det er derfor viktig at barnas kurver/plasser ikke inneholder unødvendige klær og ting. Ta en kikk og rydd her innimellom. Hovedregel kan være at man skal ha 2 skift fra innerst til ytterst (etter årstiden) samt regntøy og gummistøvler. Møkkete tøy må tas med hjem til rengjøring, dette for å ha et tilfredsstillende innemiljø. Klærne til barna **bør merkes** for å hindre at tøy blir borte.

Private leker som tas med til barnehagen, tar barnehagen ikke ansvar for. Dersom private leker skaper problemer kan avdelingene velge å innføre forbud mot å ha med seg leker.



13.0 SYKDOM OG FRAVÆR

Barna holdes hjemme ved smittsomme sykdommer. Etter diaré og oppkast **skal** barna holdes hjemme 48 timer. Se også brosjyren "**Kan mitt barn gå i barnehagen?**" på barnehagens hjemmeside.

14.0 VIKTIG Å HUSKE

- ✓ Vennligst gi beskjed dersom ditt barn ikke kommer i barnehagen, eller kommer etter klokka 9.30.
- ✓ Barn som kommer før kl. 7.30 leveres på Stemmen. Alle dører er låst opp. Heng tøyet og sett skoene fra dere på barnets avdeling.
- ✓ Dersom barnet skal ha frokost må det være kommet til 8.30.
- ✓ Dersom barnet ikke kan være ute, skal det holdes hjemme fra barnehagen.
- ✓ Det er hyggelig og nødvendig både for oss og ditt barn at du følger barnet inn i garderoben om morgenen.
- ✓ Dersom noen andre henter barnet, skal barnehagen ha beskjed om dette.
- ✓ Det er viktig at du sier ifra til en voksen når du henter barnet ditt.
- ✓ Husk å lukke porten når du henter eller leverer barnet ditt, og husk at INGEN barn skal gå ut porten alene! Barna skal heller ikke tas over gjerdet.
- ✓ Slå av motor ved henting og levering av barna. Vi prøver å rygge bilen inn på parkeringsplassen grunnet sikkerheten. Følg skiltet merking ved inn og utkjøring.
- ✓ Ved ulike "store" arrangement ber vi om at dere tar hensyn til andre trafikanter, både kjørende og gående og ser etter alternative parkeringsmuligheter.
- ✓ Unngå å prate i mobil ved levering og henting. Ha barnet i fokus.



15.0 MYRÅ À LA CARTE

Vi har fokus på et sunt og variert kosthold. Måltidene i barnehagen er en vesentlig del av dagen og utgjør en stor del av barns totale kosthold. Et sunt og variert kosthold i barneårene er viktig for vekst, utvikling og læring. «Kokkene» våre Kathrine og Rita, har utarbeidet en sunn og variert meny innenfor de rammene vi har til rådighet av personal, tid og økonomi. Barnas ønsker og behov er sterkt ivaretatt.



Meny barnehageåret 2025/26

September	Lapskaus
Oktober	Salatbuffet Ovnsbakt laks m/poteter, brokkoli, gulerøtter og sandefjordsmør
November	Gulrotsuppe m/focacciabrød
Desember	Grøt Kalkun m/saus, poter, gulerøtter, rosenkål/bacon og waldorfsalat. Kake til dessert
Januar	Salatbuffet Fiskegrateng
Februar	Tacokake à la Kathrine
Mars	Salatbuffet Kylling i karri m/ris og salat
April	Cornflakes panert torsk m/hjemmelaget potetmos og råkostsalat Salatbuffet
Mai	Kyllingpølser i brød
Juni	Gladmatuke – En uke fylt av vennskap, mat og glede Gyros Fiskespyd på grill Bakt potet på grill m/tilbehør Shepherd`s pie Smuldrepai m/ bær og vaniljeis

16.0 SLUTTORD

Vi håper at vi gjennom årsplanen har klart å gi et bilde av barnehagen og barnehagehverdagen.

Mange barn tilbringer mye tid i barnehagen. Vi ønsker å bruke tiden positivt, ved å gi barna grunnleggende ferdigheter og kunnskaper i tillegg til det de får i hjemmet.

Vi ønsker at dere foresatte skal ta opp ting dere lurer på eller er opptatt av, komme med spørsmål eller forslag. Vi skal gjøre vårt beste for gi svar og imøtekomme forslag. Vi minner igjen om: [Positive opplevelser deles med andre, negative opplevelser tas opp med personalet.](#)

Det er også mulig å ta kontakt med foreldrerepresentantene i samarbeidsutvalget eller eierstyret, enten pr. mail, telefon etc. Samarbeidsutvalget har 2-3 møter i året, det kalles inn til ekstra møter dersom innmeldte saker. Eierstyret har møte ca. hver 6. uke. Alle foreldre sitter i foreldrerådet, og det er mulig for dere foreldre å kalle inn til møte i foreldrerådet. Bruk stemmen deres til å gjøre Rødlandsmyrå til den beste barnehagen for ditt barn.

Vi gleder vi oss til et nytt, innholdsrikt og spennende barnehageår! Varm hilsen fra personalet i Rødlandsmyrå

AKTIVITETSKALENDER 2025/26



MÅNED	DATO	AKTIVITET
August	12-13.	FAG/PLANLEGGINGSDAG
September	24. 30.	Oppstartsamtale/Begynnersamtaler med nye barn Besøk av 1. klasse Høstlunsj Foreldremøte Brann
Oktober	24. 27.	Brann FN-dagen Innsamling til våre fadderbarn i Nepal Aktivitetsdag (Stemmen og Loen)
November	14. 26-27-28.	FAG/PLANLEGGINGSDAG Juleverksted
Desember	5. 12. 18.	Nissefest Luciafeiring Førskole/Dovregubber Julebord Kirkebesøk Førskole/Dovregubber
Januar	2.	FAG/PLANLEGGINGSDAG Foreldresamtaler Kvernhus og Myllå
Februar	13.	Foreldresamtaler Loen og Stemmen Karneval
Mars	10. 19-20. 25.	Barnehagedagen Påskeverksted Påskefrokost Innsamling til våre fadderbarn i Nepal Påskebesøk i kirken – Dovregubber
April	15.	Aktivitetsdag (Hele barnehagen)
Mai	13. 15.	17- mai feiring FAG/PLANLEGGINGSDAG Samtaler førskolebarn etter ønske
Juni	Uke 24 evt. 23	Gladmat/vennskapsfestival Sommerfest om ettermiddagen. Foreldre, barn og personal

Med forbehold om endringer

«Barna skal komme hjem glade, trøtte, slitne og litt smartere enn da de dro hjemmefra»

